

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Carrera: Profesorado de Matemática

Espacio Curricular: Ética profesional

Curso: 4º año.

Año: 2.012

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Nº de Horas Semanales: 4 horas de clase

Profesora: Laura Celeste Sevilla

FUNDAMENTACIÓN

Nuestra sociedad se caracteriza por ser plural y abierta, pero la gran diversidad de criterios para afrontar la vida de las personas, causa desorientación general. El pluralismo sin normas de convivencia acordadas y asumidas, impide resolver los conflictos que vivimos, a diario, entre personas y grupos sociales.

Los principios éticos no pueden ser sólo declamados, en documentos de derechos humanos, o planificaciones escolares. El profesional docente que trabaja, *con otros y para otros*, debe reflexionar sobre las normas que guían sus decisiones, para que éstas contribuyan a la humanización de los ambientes de trabajo y de toda la sociedad. El educador, tiene la posibilidad de ayudar a otros a formar su conciencia moral, ya sea promoviendo la reflexión sobre temas éticos o siendo mediador de conflictos.

OBJETIVOS

- Formular juicios críticos desde una ética autónoma, a partir de un análisis de la realidad personal y social.
- Conocer distintas corrientes filosóficas sobre la conducta moral y valorar sus aportes.
- Reconocer la dimensión ética de la práctica docente, descubriendo los aportes que se pueden hacer desde la misma a la formación integral de las personas.
- Expresarse con coherencia y con vocabulario específico de la disciplina.
- Planificar una salida educativa en la que se busque desarrollar valores prosociales y de cuidado del medio ambiente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Eje 1: Introducción a la ética

- Definición de ética y moral. Etimología de Ética. Fundamento antropológico de la moral: libertad y la alteridad. Libertad y proyecto de vida según Sartre. La conducta humana y los procesos de decisión
- Moral actual: Moral postmoderna: origen y características. Perfil del hombre postmoderno. Morales emergentes: valoración de la dignidad humana. Morales principistas.

Eje 2: Propuestas éticas

- El fin último y la felicidad según Aristóteles. Las virtudes éticas. Virtudes prosociales y su educación: Autoestima y heteroestima, creatividad e iniciativa prosociales, comunicación, empatía interpersonal y social, asertividad prosocial.
- La conciencia moral y los modos que adopta. Ley moral natural. Autonomía y heteronomía. Ética formal de Kant. El deber. Imperativo categórico.
- Ética de los valores según Scheler. Principio éticos sobre los valores.
- Tres paradigmas de la ética contemporánea: Utilitarista, pragmatista y ética de la comunicación según Habermas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Percepción y planteo de problemas éticos.
- Elaboración de informes escritos y orales.
- Análisis y producción de material audiovisual.
- Análisis e interpretación de textos filosóficos, desde la perspectiva interna y considerando sus supuestos y consecuencias.
- Definición y uso de términos específicos de la asignatura.

- Aplicación de categorías éticas a situaciones personales, educativas y sociales.
- Comparación y valoración de distintas teorías éticas.
- Rescate y análisis de experiencias personales, comunitarias y educativas.
- Argumentación racional de los propios juicios éticos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Apertura para cuestionar las propias concepciones sobre la conducta humana y la moral.
- Valoración del diálogo como medio de resolución de conflictos éticos.
- Responsabilidad ante una tarea individual o en equipo.
- Actitud de defensa de toda conducta que favorezca el reconocimiento de la dignidad del ser humano.
- Actitud reflexiva frente a las morales vigentes en la sociedad.
- Actitud solidaria y cooperativa hacia los demás y compromiso frente a sus problemas y necesidades.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES EN CLASE:

- Técnicas de diagnóstico.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos
- Lectura comprensiva y puesta en común.
- Observación y análisis de películas.
- Búsqueda y análisis de bibliografía específica.
- Debates dirigidos.
- Estudio de casos.
- Resolución de problemas.
- Técnicas de trabajo cooperativo: elaboración de material gráfico en grupos pequeños, resolución de cuestionarios, elaboración de preguntas.
- Elaboración de un proyecto actitudinal.

EVALUACIÓN

1. **Trabajos prácticos:** evidencian el proceso de aprendizaje llevado a cabo.
2. **Examen parcial:** sobre conceptos teóricos fundamentales de la disciplina.
3. **Coloquio:** lectura comprensiva y puesta en común en grupo del texto: Camps, Victoria. Los valores de la educación. Madrid, Alauda, 1.998.
 - El alumno que en todas las instancias anteriores sin recuperación alcance o supere el 80% acreditará directamente el módulo seminarizado.
 - El alumno que habiendo obtenido menos del 80% en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80% deberá rendir una evaluación integradora en la mesa examinadora, donde desarrollará un tema especial vinculándolo con el resto del programa.
 - El alumno que en la calificación ponderada alcance entre el 60% y el 79% se encontrará en la condición de alumno regular, y deberá rendir una evaluación final frente al tribunal correspondiente.
 - El alumno que en la calificación ponderada alcance menos de 60% deberá recurrir el módulo.

NOTA: se aplica como norma supletoria el RAM

BIBLIOGRAFÍA

- Magdaleno, Eugenio. Hijos de la postmodernidad. Bs.As., Ed. Gram, 1.997.
- J. Pablo II. Carta de los derechos de la familia. Bs.As., Ed. Paulinas, 1.983
- Roche Olivar. Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela. Bs.As., Ciudad Nueva, 1.999.
- Magdaleno, Eugenio. Hijos de la postmodernidad. Bs.As., Ed. Gram, 1.996.
- Camps, Victoria. Los valores de la educación. Madrid, Alauda, 1.998.
- Frassinetti de Gallo y Klein. Filosofía. Bs.As. Editorial A-Z, 1.991.
- Dallera, O. Filosofía. Bs.As., Edba, 2.000.
- Rodríguez Luño. Ética.
- Frassinetti de Gallo y otro. Filosofía viva. Bs.As, Editorial A-Z, 1.993
- Lopez Quintás, Alfonso. Necesidad de una renovación moral. Buenos Aires, Consudec, 2.000.
- Pieper, Annemarie. Ética y moral. Barcelona, Editorial Crítica 1.991.
- Camps, Victoria. La imaginación ética. Madrid, Barral.
- Brunero, María Alicia. Ética desde el otro, Ensayo de moral profesional para trabajadores sociales, docentes. Bs.As, Lumen, 2.002.
- Ivern, Alberto. Hacia una pedagogía de la reciprocidad. Bs.As., Ciudad Nueva, 2.007.